

ELEMENTI I KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14), opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“. Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

Pri primjeni ovih Elemenata i kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, kao i o njegovom zdravstvenom stanju.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos učenika prema učenju i radu
2. Odnos učenika prema drugim učenicima
3. Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos učenika prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole

Ocjena vladanja donosi se na temelju bilježaka evidentiranih u e-dnevniku. Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću. Razredno vijeće donosi konačnu odluku u ocjeni iz vladanja. Kod donošenja ocjene iz vladanja u obzir se uzimaju, osim elemenata i kriterija ocjenjivanja, kognitivne sposobnosti učenika, specifične teškoće u učenju i/ili teškoće u razvoju (ako ih ima), obiteljske prilike te okolnosti u kojima učenika odrasta.

Pokazatelj potrebe da se umanju opisna ocjena vladanja jest ponavljanje određenoga nepoželjnog ponašanja koje je pravovremeno evidentirano u razrednikovoj evidenciji. O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istoga. Razrednici su dužni na početku školske godine upoznati učenike i njihove roditelje o primjeni Elemenata i kriterija ocjenjivanja vladanja.

RODITELJ

- ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja
- o načinima i postupcima vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima
- roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrjednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju i/ili Vijeću roditelja
- se ima pravo žaliti na ocjenu iz vladanja. Žalba se upućuje Učiteljskom vijeću. Odluka Učiteljskog vijeća je konačna.

RAZREDNIK

- na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika
- na kraju nastavne godine, na zadnjem satu razrednika, javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku upisati ju u e- dnevnik rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“.
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

UČENIK

- ima pravo znati elemente i kriterije ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja vladanja.
- dužan je pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrjednovanja, te na pravila ponašanja učenika u Školi.
- ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednom ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

UZORNO VLADANJE

Odnos učenika prema učenju i radu

Učenik redovito:

- *pohađa nastavu* (nema više od 0.5% neopravdanih izostanaka) i sudjeluje u ostalim školskim aktivnostima
- *izvršava školske obveze*: aktivno sudjeluje u nastavi (u okviru svojih mogućnosti); redovito nosi potreban pribor, radni materijal i opremu i piše domaće zadaće; prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogreške
- *poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada* (aktivno sudjeluje u radu, pažljivo prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s nastavnicima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi pozitivnoj radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu)

Odnos učenika prema drugim učenicima

Učenik redovito:

- prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći, ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada
- svojim ponašanjem i načinom komuniciranja drugim učenicima predstavlja uzor
- tolerantno se odnosi prema različitostima, poštuje prava i raznolikost drugih učenika
- ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način
- prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima
- prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti
- ne ponavlja pogreške na koje je upozoren
- ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, te nastoji spriječiti radnje drugih učenika kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnost

Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

Učenik redovito:

- pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju.
- uvažava sve učitelje i ostale zaposlenike Škole te na primjeren način komunicira s njima.
- uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole
- ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijete...)
- ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno- obrazovnog rada

Odnos učenika prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole

Učenik redovito:

- čuva školsku imovinu, osobnu i imovinu drugih učenika
- doprinosi ugledu škole u svim prigodama (izleti, posjeti, priredbe, projekti, natjecanja...)
- prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju
- se ponaša u skladu s Kućnim redom Škole
- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole
- posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (rado sudjeluje u eko akcijama)

DOBRO VLADANJE

Odnos učenika prema učenju i radu

Učenik povremeno:

- ometa odgojno-obrazovni rad (izazivanjem nereda, stvaranjem buke, pričanjem, dovikivanjem)
- nedopušteno koristi informacijsko komunikacijske uređaje tijekom odgojno-obrazovnog rada
- neopravdano je izostao s nastave više od 1% od ukupnog broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine
- ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno- obrazovnih oblika rada
- samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča bez dopuštenja za vrijeme nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada, ne radi zadano već nešto drugo
- ne nosi potreban radni materijal, knjige i bilježnice, pribor i opremu
- treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada, ponašanja te ispravljanje pogrešaka

Odnos učenika prema drugim učenicima

Učenik povremeno:

- treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima
- ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada
- ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komunikacije s drugim učenicima
- ne pokazuje tolerantnost prema različitostima, ne poštuje prava i raznolikost drugih učenika
- izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe/i ili nasilje među učenicima ne rješava na prihvatljiv način
- ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje

- ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje
- ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja
- ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome ili da je promatrač

Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

Učenik povremeno:

- se ne ponaša kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima
- ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole
- ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole
- se ponaša nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...), ali kada pogriješi prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjeren ponašanje
- ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, ali reagira na upozorenje

Odnos učenika prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole

Učenik povremeno:

- je imao pokušaje uništavanja imovine (drugih učenika, školske, osobne, društvene...), pritom ne nanoseći veliku štetu
- se neprimjeren ponaša u raznim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti...)
- se oglušio na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole
- krši pravila ponašanja propisana Kućnim redom Škole

LOŠE VLADANJE

Odnos učenika prema učenju i radu

Učenik učestalo:

- svojim ponašanjem izaziva prekid odgojno-obrazovnog rada te time onemogućava njegovo daljnje izvođenje
- ometa rad ili ne izvršava dogovorene zadatke
- neopravdano je izostao s nastave više od 1,5% od ukupnog broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine

Odnos učenika prema drugim učenicima

Učenik učestalo:

- ometa druge učenike u radu
- se neprimjerenom ponaša prema drugim učenicima (omalovažava, vrijeđa, prijeti, psuje i sl.)
- izaziva, potiče ili pokazuje nasilno ponašanje prema drugim učenicima koje je rezultiralo težim ili teškim fizičkim ili emocionalnim posljedicama
- ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman popraviti, sklon je optuživanju drugih i prebacivanju odgovornosti na njih
- ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi

Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

Učenik učestalo:

- ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada
- na neprimjeren način komunicira s učiteljima i ostalim djelatnicima škole (psuje, viče, vrijeđa, prijeti...)
- na društvenim mrežama i u javnosti neprimjerenom se izražava o djelatnicima škole
- ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole

- ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno- obrazovnog rada te ne reagira na upozorenje

Odnos učenika prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole

Učenik učestalo:

- namjerno uništava imovinu (drugih učenika, učitelja, školsku, javnu...)
- ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju
- učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u prostor škole
- svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika i djelatnika te školske imovine
- se ne pridržava pravila propisanih Kućnim redom škole

PEDAGOŠKE MJERE I VLADANJE UČENIKA

Uzorno vladanje se uz navedene kriterije može izreći i učeniku koji tijekom nastavne godine ima izrečenu samo jednu pedagošku mjeru i to najviše razine opomene, ako je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje. U tom slučaju učeniku se ukida prethodno izrečena pedagoška mjera.

Uzorno vladanje ne može imati učenik koji ima izrečene dvije pedagoške mjere tijekom nastavne godine bilo koje razine iako je preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

Dobro vladanje se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera ukora ili dvije opomene bez obzira je li preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

Loše vladanje se uz ili bez navedenih kriterija izriče i učeniku kojemu su izrečene pedagoške mjere opomene i ukora, dvije opomene i ukora ili mjera strogog ukora, bez obzira je li preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

NAPOMENE

- REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je zapisan zbog kršenja pravila u bilješkama u e- dnevniku najviše dva puta tijekom nastavne godine.
- POVREMENO znači da je učenik zapisan zbog kršenja pravila u bilješkama u e-dnevniku tri do pet puta tijekom nastavne godine.
- UČESTALO znači da je učenik zapisan zbog kršenja pravila u bilješkama u e-dnevniku više od pet puta tijekom nastavne godine.

Elemente i kriterije za ocjenjivanje vladanja donosi i usvaja Učiteljsko vijeće, većinskim brojem glasova članova Vijeća, te isti nakon toga stupaju na snagu.